

DELIBERATION N° 2018-129

**SEANCE DU CONSEIL D'ADMINISTRATION
DE L'UNIVERSITE NICE SOPHIA ANTIPOLIS**

DU 18 DECEMBRE 2018

LE CONSEIL D'ADMINISTRATION DE L'UNIVERSITE NICE SOPHIA ANTIPOLIS

Vu le Code de l'éducation, notamment ses articles L. 711-1 et suivants, L. 712-1 et suivants,
Vu les statuts de l'UNS,
Vu le règlement intérieur de l'UNS,
Vu l'arrêté n° 11-2018 du 30 janvier 2018, portant délégation de signature du Président de l'UNS à M. Marc DALLOZ, Vice-président du Conseil d'Administration de l'UNS,
Vu l'avis de la CFVU en date du 22 novembre 2018 et du 13 décembre 2018,
Vu l'ensemble des pièces transmises aux membres,

Entendu l'exposé de M. Stéphane AZOULAY, Vice-président délégué à la formation,

VALIDE, dans le cadre du projet L@UCA, et dans les conditions annexées à la présente :

- **Le principe d'une démarche systématique de développement de syllabus pour toutes les UE/ECUE de licence, tous niveaux de licence confondus (L1, L2, L3), allant au-delà du syllabus papier, grâce à l'utilisation de la plateforme d'apprentissage en ligne de l'établissement MOODLE ;**
- **Les principes directeurs d'élaboration de ces syllabus en terme de contenu, de démarche, d'accompagnement, et de planning de mise en œuvre ;**
- **Les primes auxquelles cette activité donne droit, au fur et à mesure de son niveau d'achèvement, et selon que le syllabus concerne une UE ou une ECUE.**

Cette délibération est adoptée à l'unanimité des voix.

Membres en exercice : 36
Quorum : 18
Présents et représentés : **24**

Fait à Nice, le **18 DEC. 2018**

CLASSEE AU REGISTRE DES ACTES SOUS LA REFERENCE : **2018-129**

TRANSMISE AU RECTEUR : **21 DEC. 2018**

Pour le Président de l'Université
Nice Sophia Antipolis et par délégation
Le Vice-Président du Conseil d'Administration



Marc DALLOZ

MODALITES DE RECOURS CONTRE LA PRESENTE DELIBERATION :

En application de l'article R. 421-1 du code de justice administrative, le Tribunal administratif peut être saisi par voie de recours formé contre la présente délibération, et ce dans les deux mois à partir du jour de sa publication et de sa transmission au Recteur, en cas de délibération à caractère réglementaire.

DEVELOPPEMENT DE SYLLABUS POUR LES UE/ECUE DE LICENCE

Equipe projet

Octobre 2018

Dans l'enseignement supérieur, un syllabus est une présentation générale d'un cours qui reprend toutes les informations à savoir par les étudiants à son sujet. Il s'agit d'un outil de communication entre un enseignant et ses étudiants et une façon de présenter un module d'enseignement au sein d'un programme de formation. Dans le cadre de la réforme de Bologne en Europe, il s'agit également d'un outil pour identifier des équivalences entre les modules d'enseignement de programmes de différentes universités.

Un syllabus a pour objectif de mettre par écrit ce qui est souvent seulement dit à la première séance de cours et de rassembler des informations existantes qui sont parfois éparpillées en différents lieux. Le syllabus permet également de donner des informations claires sur les compétences que les étudiants développeront tout au long d'un module d'enseignement et sur la façon dont ces compétences seront évaluées, ce qui peut contribuer à susciter leur intérêt et leur implication. Plus les attentes de l'enseignant sont explicites, plus on favorise la compréhension et l'engagement des étudiants.

Dans le contexte du projet L@UCA, dont l'objectif est d'améliorer la réussite en licence, nous proposons de mettre en place une démarche systématique de développement de syllabus pour toutes les UE/ECUE de licence allant au-delà du syllabus classique papier grâce à l'utilisation de la plateforme d'apprentissage en ligne de l'établissement Moodle. En effet, plateforme Moodle constitue une interface dynamique actualisable facilement permettant (i) de centraliser un grand nombre d'informations jusqu'à présent éparpillées dans différentes bases de données, et (ii) d'explicitier progressivement les liens entre contenus pédagogiques, stratégies d'enseignement et d'évaluation et référentiels de compétences.

A partir des syllabus déjà existants dans notre établissement et dans la littérature, nous avons défini une trame de syllabus qui s'affichera sur la première page de chaque cours sur la plateforme Moodle. Chaque responsable, coordonnateur ou équipe pédagogique d'UE (ou d'ECUE) utilisera cette trame pour renseigner les informations sur l'UE (ou l'ECUE) qui le concerne. Les champs pour lesquels l'information existe déjà dans d'autres bases de données au sein de l'établissement (titre de l'UE, portail, mention, semestre, MCC ou autres) seront pré-remplis. Ainsi le syllabus répondra à plusieurs enjeux : améliorer la présentation de notre offre de formation, produire un document de synthèse d'une équipe pédagogique et

familiariser les enseignants et les étudiants à notre nouvelle plateforme d'apprentissage en ligne, Moodle en mobilisant l'accompagnement nécessaire pour les enseignants.

1. CONTENU

Un syllabus d'UE (ou d'ECUE) comportera les informations suivantes :

Présentation

- Titre UE ou ECUE (APOGEE)
- Nombre de crédits ECTS (APOGEE)
- Domaine disciplinaire
- Équipe enseignante / Responsable ou coordinateur
- Durée
- Mode d'enseignement :
 - Présentiel, hybride ou distanciel
 - Stratégies d'enseignement et d'apprentissage (i.e. pour cette UE : je fournis le support de cours pour que les étudiants puissent travailler à distance chaque séance, je propose du travail en présentiel en mode projet, je demande à mes étudiants de me rendre des travaux en ligne à 2 moments définis, je propose des tests en ligne à valeur formative à certaines étapes...)
- Contexte (portail /mention(s), semestre et mobilité internationale)
- Secteur d'intérêt (métiers ou activités) lié à cette UE/ECUE

Modalités d'évaluation

- Stratégies d'évaluation (Examens écrits : QCM, exercices, résolution de problèmes, réponses à développement ; Mises en situation ; Synthèse ; Examen oral ...)
- Modalités de contrôle des connaissances (information publiées et transmises à la Direction de la Formation)

Description du cours

- Objectifs – formulés en termes de résultats d'apprentissage dès que le référentiel de compétences aura été écrit
- Résumé
- Niveau du cours (débutant / intermédiaire / avancé)
- Prérequis
 - Formulés à minima en terme de connaissances/d'UE préalables nécessaires
 - En terme de résultats d'apprentissage dès que le référentiel de compétences aura été écrit
 - Lien vers des tests de positionnement s'ils ont été conçus
- Remédiation
 - Suggestion de lectures, ressources externes ou en ligne,
 - Lien vers des propositions d'activités pédagogiques internes en ligne pour atteindre ces prérequis si construits

Contenus abordés et activités associées

(scénarios pédagogiques si un travail de design pédagogique a été réalisé)

Matériel didactique, médiagraphie et annexes

- Lectures/ressources obligatoires et conseillées
- Ressources pédagogiques numériques externes relatives à l'UE/ECUE
- Matériel éventuel à acquérir

Réglementation

- Règlement des études
- Autre

En annexe 1 de ce document, un aperçu du rendu dans Moodle est présenté. Les informations rassemblées dans le syllabus Moodle seront également extraites pour être conservées dans une base de données afin d'être utilisables (avec un format revu et adapté) pour d'autres cibles comme les lycéens ou les publics en reprise d'études (en lien avec les autres axes du projet L@UCA sur (i) une meilleure information des lycéens pour le choix d'intégrer une licence et une meilleure information sur nos attentes et le contenu de nos enseignements ou sur (ii) le développement de la formation tout au long de la vie et la reprise d'études sur le cycle licence).

La mise à jour par l'enseignant pourra se faire au fil de l'eau pendant l'année via Moodle (par exemple pour une modification d'une séquence pédagogique).

Nous proposons 3 niveaux d'achèvement d'un syllabus de cours.

Le premier niveau, nommé **basique**, consistera à renseigner les informations listées précédemment (en fonction néanmoins du travail réalisé sur la construction des référentiels de compétences et du travail de design pédagogique). La réalisation d'un syllabus de niveau basique donnera lieu à **6h eq. TD de prime pour une UE** ou **4h eq. TD pour un ECUE** pour ce travail de production saisi via Moodle.

Le deuxième niveau d'achèvement, nommé **intermédiaire**, consistera à renseigner les informations listées précédemment et à associer au syllabus 3 activités différentes parmi celles que nous avons identifiées comme possibles pour rendre le syllabus plus dynamique. Ces activités sont décrites dans l'annexe 2 de ce document. La transformation d'un syllabus de niveau basique en un syllabus de niveau intermédiaire donnera lieu à **6h eq. TD de prime pour une UE** ou **4h eq. TD pour un ECUE**.

Enfin le dernier niveau d'achèvement, nommé **avancé**, consistera à renseigner les informations listées précédemment et à associer au syllabus plus de 5 activités différentes. La transformation d'un syllabus de niveau intermédiaire en un syllabus de niveau avancé donnera lieu à **6h eq. TD de prime pour une UE** ou **4h eq. TD pour un ECUE**.

2. DEMARCHE

La démarche que nous proposons pour construire ces syllabus vise à construire rapidement des syllabus Moodle pour toutes les UE proposées dans les portails de licence. Différentes phases de travail ont été envisagées :

- **Phase 1** : identification d'un responsable/coordonnateur ou de l'équipe pédagogique pour chaque UE (ou ECUE) de L1
- **Phase 2** : construction des syllabus de L1 sous Moodle avec un niveau d'achèvement au moins basique
- **Phase 3** : identification d'un responsable/coordonnateur ou de l'équipe pédagogique pour chaque UE (ou ECUE) de L2
- **Phase 4** : construction des syllabus de L2 avec un niveau d'achèvement au moins basique
- **Phase 5** : identification d'un responsable/coordonnateur ou de l'équipe pédagogique pour chaque UE (ou ECUE) de L3
- **Phase 6** : construction des syllabus de L3 avec un niveau d'achèvement au moins basique

Un syllabus n'a pas nécessairement à être complet dès le début du semestre. Il peut aussi s'enrichir au fur et à mesure que le cours avance dans l'année. Durant chacune des phases de travail décrites ci-dessus, les enseignants seront libres de produire des syllabus de niveau basique, intermédiaire ou avancé. Chaque syllabus pourra par la suite être enrichi par l'équipe pédagogique, à son rythme, pour atteindre les niveaux d'achèvement intermédiaire ou avancé.

3. ACCOMPAGNEMENT

Deux types **ateliers** seront organisés sur chaque campus pour accompagner les équipes pédagogiques de chaque UE dans la construction de syllabus : un atelier dédié à la **rédaction des contenus du syllabus** et un atelier dédié à la **transposition dans Moodle**.

Un accompagnement, sous forme d'ateliers plus spécifiques, sera également proposé aux équipes pédagogiques pour rendre les syllabus plus dynamiques en construisant et en mettant en œuvre des **activités Moodle**.

4. PLANNING

Le planning proposé pour mettre en place ces syllabus en suivant la démarche décrite précédemment est le suivant :

- **Phase 1** : du 31 janvier au 15 mars 2019
- **Phase 2** : du 15 mars au 15 juillet 2019

- **Phase 3** : du 1er septembre au 15 octobre 2019
- **Phase 4** : du 15 octobre au 31 janvier 2020
- **Phase 5** : du 31 janvier au 15 mars 2020
- **Phase 6** : du 15 mars au 15 juillet 2020

Ainsi les syllabus des UE de **L1** seront prêts pour **la rentrée 2019** et **l'ensemble des syllabus** de nos portails de licence pour la **rentrée 2020**.

5. CONCLUSION

Le syllabus ainsi pensé et structuré sous Moodle répondra à plusieurs objectifs de l'établissement et du projet structurant L@UCA. Loin d'être un outil administratif, il doit devenir un outil de communication sur notre offre de formation pour la construction des cursus personnalisés des étudiants et l'introduction des modes majeures/mineures dans nos cursus de Licence. Il doit aussi devenir progressivement un outil pédagogique de réflexion sur nos enseignements (scénarios pédagogiques, hybridation, compétences ...). Afin de mener à bien ce travail qui s'inscrit dans une démarche d'amélioration de la qualité de nos formations et afin de favoriser la réussite de nos étudiants en licence, nous demandons à la CFVU de soutenir notre démarche en validant les propositions décrites dans ce document :

1. **le syllabus attendu (contenu, format, niveaux d'achèvement, primes associées)**
2. **la démarche**
3. **le planning de mise en œuvre.**

ANNEXE 1 – EXEMPLE DE SYLLABUS MOODLE

ECUE SV : Mécanisme ...

[Accueil](#)
[Tableau de bord](#)
[Événements](#)
[Cours actuel ▼](#)
[Mes cours ▼](#)

[Quitter le mode édition](#)
[Vue standard](#)

> Cours > ECUE SV : Mécanisme Moléculaire bio - SPEVC10 > Syllabus

Syllabus

chapitre 1 cours

chapitre 2 cours

chapitre 3 cours

chapitre 4 cours

chapitre 5 cours

Mise à jour : DD/MM/AAAA HH:MM

Présentation

Modalités d'évaluation

Description du cours

Contenus abordés et activités associées

Matériel didactique, médiagraphie et annexes

Réglementation

Chimie-Biochimie

Mécanisme Moléculaire bio - SPEVC10

Équipe enseignante L.Counillon | S. Pizette
N. Arrighi
A. Cupo
MC De Clian

Durée
48 heures
Semestre 1

ECTS
6 crédits

Mode d'enseignement **Présentiel** Hybride Distantiel
36h CM
12h TD

Domaine Disciplinaire Chimie

Contexte

- Mentions
 - Sciences de la vie
 - Sciences de la terre
- Mentions Largees
 - Sciences et technologie
 - Sciences et humanités
- Diplôme
 - Licence Sciences de la vie
 - Licence Sciences de la terre
 - Double Licence Chimie / Biologie
- Mobilité Internationale

Stratégies d'enseignement et d'apprentissage

- support de cours et de TD fournis à l'avance pour que les étudiants puissent travailler à distance chaque séance
- illustration de chaque thème abordé par une séance de TD

Secteur d'intérêt

- Activités spécialisées, scientifiques et techniques
- Animateur scientifique
- Technicien de laboratoire
- Technicien conseil

Navigation

Tableau de bord
 Accueil du site
 Pages du site
 Mes cours
 Cours

ECUE SV : Mécanisme Moléculaire bio - SPEVC10

- Participants
- Badges
- Compétences
- Notes
- Syllabus
 - chapitre 1 cours
 - chapitre 2 cours
 - chapitre 3 cours
 - chapitre 4 cours
 - chapitre 5 cours

Administration

Administration du cours

UNIVERSITÉ CÔTE D'AZUR

ECUE SV : Mécanisme ...

[Accueil](#)
[Tableau de bord](#)
[Événements](#)
[Cours actuel ▾](#)
[Mes cours ▾](#)

[Quitter le mode édition](#)
[Vue standard](#)

» Cours » ECUE SV : Mécanisme Moléculaire bio - SPEVC10 » Syllabus

Syllabus

[chapitre 1 cours](#)
[chapitre 2 cours](#)
[chapitre 3 tours](#)
[chapitre 4 cours](#)
[chapitre 5 cours](#)

Mise à jour : DD/MM/AAAA HH:MM

Thème	Contenu	Activité	Évaluation
1	Logique moléculaire du monde vivant : - définition des systèmes biologiques - importance de l'approche moléculaire - notion d'énergie, atomes et liaisons présents dans les systèmes biologiques.	Travaux Dirigés Calculs de base concernant les solutions biologiques. pH, pKa, tampons.	
2	Ionisation des molécules biologiques.	Travaux Dirigés Propriétés, ionisation des acides aminés, ionisation et séquence des peptides.	ExoFlash
3	Protéines: acides aminés, structures primaires, secondaires et tertiaires. Méthodes de purification et d'étude.	Travaux Dirigés Analyse de protéines.	
4	Caractéristiques principales des sucres.	Travaux Dirigés Glucides.	
5	Caractéristiques principales des lipides.	Travaux Dirigés Lipides.	ExoFlash
			Examen écrit QCM et réponses courtes

Présentation

Modalités d'évaluation

Description du cours

Contenus abordés et activités associées

Matériel didactique, médiagraphie et annexes

Réglementation

Navigation

[Tableau de bord](#)

- [Accueil du site](#)
- [Pages du site](#)
- [Mes cours](#)
- Cours
 - ECUE SV : Mécanisme Moléculaire bio - SPEVC10
 - [Participants](#)
 - [Badges](#)
 - [Compétences](#)
 - [Notes](#)
 - [Syllabus](#)
 - [chapitre 1 cours](#)
 - [chapitre 2 cours](#)
 - [chapitre 3 tours](#)
 - [chapitre 4 cours](#)
 - [chapitre 5 cours](#)

Administration

- [Administration du cours](#)



ANNEXE 2 – ACTIVITES MOODLE ENVISAGEES POUR RENDRE LES SYLLABUS DYNAMIQUES

- Teasing vidéo de présentation de l'UE/ECUE
- Vidéo de conseil pour bien préparer et suivre l'UE/ECUE
- Tests d'auto-positionnement (pour les pré-requis)
- Activités pédagogiques de remise à niveau (pour la remédiation)
- Activités pédagogiques en ligne (pour le développement du scénario pédagogique)